

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 «Светлячок» поселка Коммаяк
(МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк)
357313 Ставропольский край, Кировский район, п.Коммаяк, ул.Ленина, 30

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКДОУ Детский сад № 12 «Светлячок»
п.Коммаяк
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МКДОУ
«Детский сад № 12
«Светлячок» п.Коммаяк
Т.И.Семенович
15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12 «Светлячок» п.Коммаяк
за 2023 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Светлячок» (МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок»)
Руководитель	Семенович Татьяна Ивановна
Адрес организации	357313, Ставропольский край, Кировский район, п. Коммаяк, ул. Ленина, д. 30
Телефон, факс	(87938) 35228, (87938) 35228
Адрес электронной почты	svetlyachok12kommayak@mail.ru; ds12@akgosk.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 18.11.2016 № 5264, серия 26 Л 01 № 0001516

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Светлячок» п.Коммаяк (далее – Детский сад) расположено в центральной части поселка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Проектная наполняемость на 112 место. Общая площадь здания 940 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 940 кв. м.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Детский сад в своей деятельности руководствовался нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384)
7. Устав МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк (утвержден постановлением администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 27.12.2017 г. № 70).
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373)
9. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998г (с последующими изменениями и дополнениями)
10. Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации».
12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.11.2016 г. № 5264.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада выступило формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах– 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвовали все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывалось по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления Учреждения, реализующий принцип государственно-общественного характера Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия общественности, родителей и членов коллектива Учреждения, представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения. В состав управляющего совета образовательной организации входили: избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся; избранные представители работников образовательной организации; руководитель образовательной организации, который входит в состав совета по должности с правом одного решающего голоса; представитель учредителя. Управляющий совет собирался по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входили все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирался 5 раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Совет родителей, который действует на основании Положения.

Совет родителей имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самой организации, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Детского сада стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялось на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовали:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являлись учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

В МКДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МКДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализировались на совещаниях и педсоветах, так в 2023 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения.

Соблюдались требования по ведению документации. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк была организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МБОУ СОШ № 7 п.Коммаяк, «Детская музыкальная школа», народный музей им. А.В.Чухно, библиотека. Согласно плану работы проводились родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школы. Развитие социальных связей МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк с культурными и образовательными учреждениями положительно повлияли на организацию образовательной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074056 серия 26 – АК здание Детского сада находится в оперативном управлении. На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074055 серия 26 – АК земельный участок Детского сада находится в постоянном (бессрочном) пользовании.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групп, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы и произвели покраску игрового оборудования и павильонов на участках. Провели обновление площадки по ПДД во дворе Детского сада.

Летом 2023 года был оштукатурен и покрашен цоколь здания Детского сада, заменена отмостка вокруг здания. Проведены работы по покраске фресок на фасаде и ограждения Детского сада. В туалетных комнатах были проведены работы по замене унитазов. Установлен насос для подачи воды на второй этаж. Также была проведена замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники.

В 2023 году были приобретены игрушки для воспитанников на сумму 18170 (восемнадцать тысяч сто семьдесят) рублей, средства для санитарно-гигиенической уборки помещений и строительные материалы для ремонта на сумму 173 031,41 (сто семьдесят три тысячи тридцать один) рубль 41 коп., спецодежда (халаты) для педагогов на сумму 13 600 (тринадцать тысяч шестьсот) рублей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых

навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, экран (1 штука), проектор (1 штука), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации учебно-воспитательного процесса отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствует необходимое оборудование (ноутбуки, компьютеры или планшеты) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников;
- необходимо произвести замену оборудования на пищеблоке;
- отсутствует прогулочный павильон в группе раннего возраста;
- зданию Детского сада требуется капитальный ремонт.

Необходимо в 2024 году продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, запланировать капитальный ремонт здания, определить источники финансирования закупки.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Детский сад посещали 86 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду были сформированы 3 группы общеразвивающей

направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 14 детей;
- 1 вторая младшая группа – 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 16 детей;
- 1 старшая группа комбинированной направленности – 23 ребенка;
- 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 10 детей.

В 2023 году Детский сад посещали 16 детей с ОВЗ.

1. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденных:

Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк, составленной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе Детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. В приоритете оказалась патриотическое воспитание.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк, утвержденного приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк» от 28.03.2023 № 10- о/д, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки, но их количество не достаточно. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами использовались технологии:

развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, исследовательская технология. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводились фронтально, подгруппами, индивидуально. Планировались комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставлялась возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В

результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность занятий определялась санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носило светский, общедоступный характер и велось на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивало социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и непонимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации Образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 «Светлячок» поселка Коммаяк является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования выступили:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий

для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

ДОУ работало в режиме пятидневной учебной недели, с 10-часовым пребыванием детей. В образовательной организации в 2022-2023 учебном году функционировало 5 групп:

- Раннего возраста (1 группа): 2-3 года;

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;

- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;

- Старшая группа комбинированной направленности: (1 группа): 5-6 лет;

- Подготовительная группа компенсирующей направленности (1 группа): 6-8 лет.

В структуре учебного плана МКДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. В инвариантной части программы реализовывалась образовательная программа ДОУ, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Светлячок» поселка Коммаяк реализовывалась в инвариантной и

вариативной части учебного плана.

Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определялись характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

Инвариантная часть реализовала обязательную часть ОП ДО, представляла не менее 60%. и предполагала комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входило в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализовывались как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и были отражены в календарном планировании.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляла не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть учитывала интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, была направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника.

В Детском саду реализовывались следующие парциальные программы:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа, 3-изд.перераб и доп.-СПб; Детство-Пресс,2015год и др.

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми, 3-7 лет, соответствует ФГОС ДО), Саулина М., 2014г.

- О. М. Журова. Обучение дошкольников грамоте

- Р.М.Литвинова. Программа и методические рекомендации по ПДД, г. Ставрополь

- Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы.

Вариативная часть учебного плана реализовывалась через кружковые формы работы во второй половине дня. Обе части учебного плана реализовывались во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и были направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречила нормам СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет составляла 8-10 мин., 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышал 30 минут, в средней группе 40 минут, в старшей группе - 45 минут, в подготовительной группе 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25- 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочеталась с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В первой половине дня в младших группах планировались не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственная образовательная деятельность во второй половине дня планировалась не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с речевыми нарушениями в группах компенсирующей и комбинированной направленности организовывалась в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда во второй половине дня

В летний период жизнь детей максимально выносилась на свежий воздух, проводилась только организованная образовательная деятельность художественно-эстетического (музыка) и физического направлений (физическая культура). В соответствии с планом летне-оздоровительной работы в июне проводились различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения,

наблюдения и пр.). В период с 1 июля по 12 августа образовательная деятельность в Детском саду была приостановлена в связи с проводимым ремонтом, на основании заявлений родителей.

Решение программных образовательных задач происходило не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтении художественной литературы, конструктивно-модельной и игровой деятельности и пр.), в самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности является игра. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Принцип комплексно-тематического планирования учитывался как при планировании образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной и др.), так и при подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Всего работают 25 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 человек. Детский сад укомплектован педагогами на 91% согласно штатному расписанию. В коллектив требуется педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

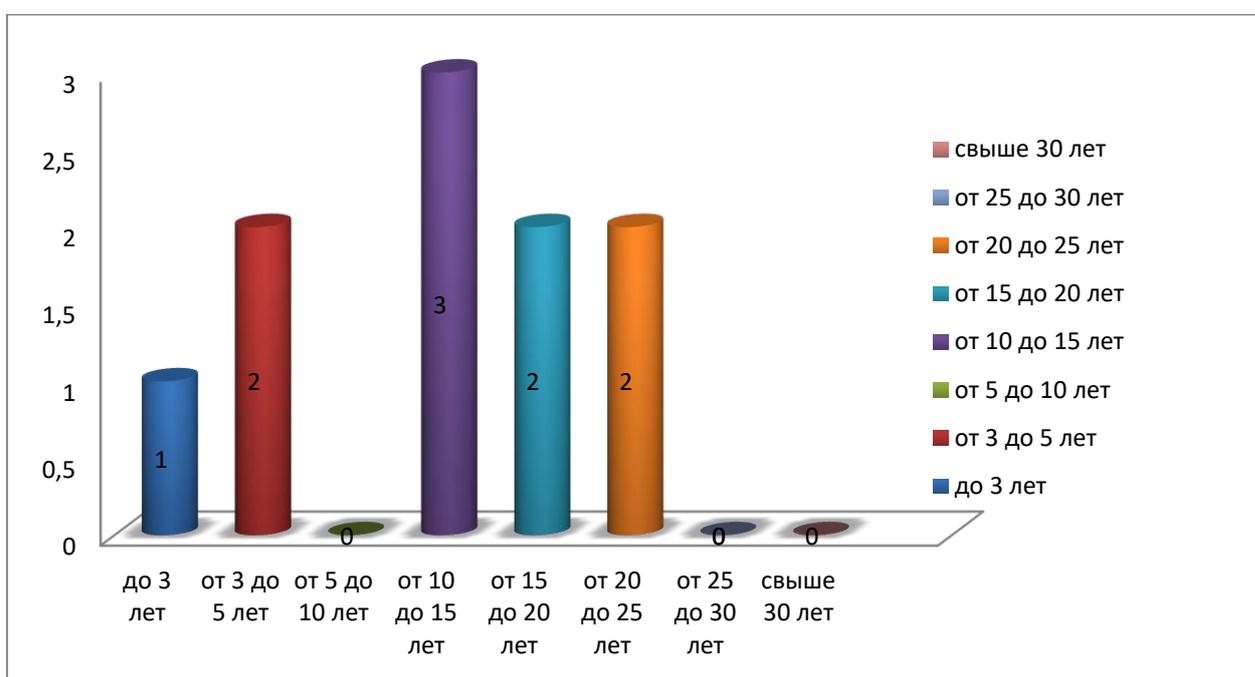
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов Детского сада по темам: «Инструменты Microsoft Office в работе педагога» (Алейникова Е.Г., Кухтинова, Л.П., Поважная В.В.), «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» (Алейникова Е.Г.), «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО 2023» (Алейникова Е.Г.), «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик» (Кухтинова Л.П.), «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП ДО 2023» (Кухтинова Л.П.), «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО» (Медведева Т.Г.), «Формирование и развитие педагогической ИКТ-

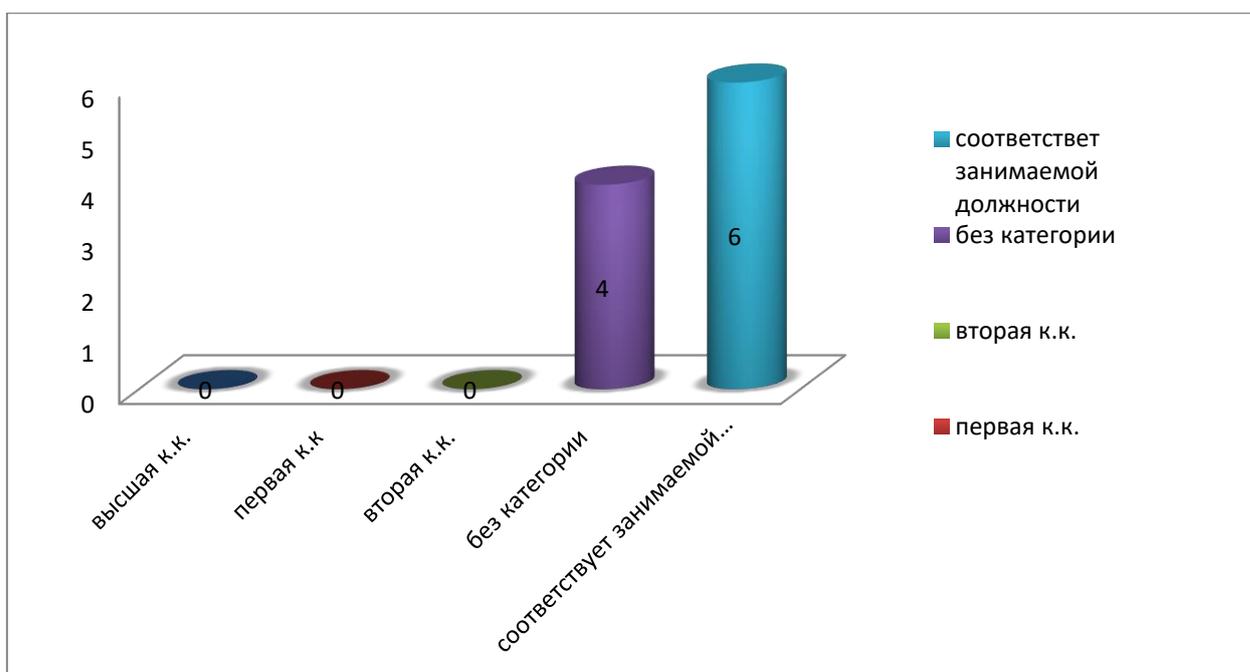
компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога» (Поважная В.В.), «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ» (Стринадко Г.Н.,) Севостьянова П.С.. прошла профессиональную переподготовку по программе «Инструктор по физической культуре: профессиональная деятельность в ДОО».

По итогам 2023 года Детский сад работал с применением профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Стаж работы кадров



Категорийность педагогов

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик личности ребенка осуществлялся с помощью заполнения педагогами карт развития.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По итогам анализа составлены справки, рекомендации. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводился мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности.

Результаты мониторинга позволили нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества,

ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводилась без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками
образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок»
п.Коммаяк

Уровень освоения программы	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие	
	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г	2022 г	2023 г
Высокий	82	81	84	84	74	74	74	75	74	75
Средний	16	16	14	14	23	23	23	23	23	23
Низкий	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2

Данные мониторинга за 2 года свидетельствуют о стабильном уровне освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк, об эффективности, применяемых педагогических технологий.

Но, не смотря положительную динамику, существует ряд проблем в освоении образовательной программы, такие как:

низкий уровень развития представлений о человеке в истории и культуре

низкий уровень развития литературной речи

низкий уровень знаний произведений музыкального искусства

несформированность навыков театрализованной игры
недостаточный уровень развития познавательно-исследовательской деятельности,

недостаточный уровень экологических знаний и представлений,
недостаточный уровень навыков изобразительной деятельности.

Таким образом, необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план работы МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	32	37	50	58	4	5	86	95
Качество освоения образовательных областей	36	42	46	53	4	5	86	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений

проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Зарничка» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В июне 2023 года педагогом-психологом МБОУ СОШ № 7 п.Коммяк проводилось обследование будущих первоклассников, в том числе и

выпускников Детского сада (в количестве 18 человек), на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	25 %
Средний	67 %
Низкий	8 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: в целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в комбинированной и компенсирующей группах получали 16 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 38 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности получали 16 детей 5—7 лет

по положению об оказании логопедической помощи в МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1.Общая характеристика

Большое внимание в 2022-2023 учебном году уделили реализации одной из задач комплексного плана работы ДОУ по продолжению работы по созданию условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», Стимулированию развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений.

В основу системы методической работы была положена активизация способностей педагогов к осознанному профессиональному и личностному саморазвитию. Использование следующих форм методической работы: анкетирование, тест-опросы, педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса способствовало совершенствованию профессионального мастерства педагогов, улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также в течение 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД.

5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в

профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2023 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие в:

- Проблемном семинаре «Проектирование рабочей программы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО»: Стринадко Г.Н., Медведева Т.Г., Гладкова Т.Н., Алейникова Е.Г.;

- Тестировании в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»: Алейникова Е.Г. Кухтинова Л.П., Медведева Т.Г., Поважная В.В., Стринадко Г.Н., Матяшова Н.А., Севостьянова П.С., Небыков В.Н.

- Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний. Требования ФГОС к дошкольному образованию: Поважная В.В. (участник);

- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в ДОО в условиях реализации ФГОС»: Кухтинова Л.П. (победитель);

- Краевом онлайн – семинаре «Специфика работы с неговорящими детьми»: Кухтинова Л.П.(участник), Гладкова Т.Н.(участник);

- Серии вебинаров «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП ДО»: Кухтинова Л.П. (участник);

- краевых экологических акциях «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!»: Алейникова Е.Г. (участник), Кухтинова Л.П.(участник), Поважная В.В.;

- педагогических чтениях «Методы педагогической диагностики индивидуального развития детей по ФОП ДО»: Кухтинова Л.П.(участник);

- Международном конкурсе «Экология России»: Кухтинова Л.П.(участник);

- Научно-методической конференции «Выбор методов воспитания и обучения детей согласно ФОП ДО» : Кухтинова Л.П.(участник);

- Серии семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада» : Кухтинова Л.П(участник);

- Педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»: Кухтинова Л.П. (участник);

- Научно-методической конференции «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках ФОП ДО»: Кухтинова Л.П.;

- Серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой ФОП ДО»: Кухтинова Л.П. (участник);

- работе вебинара «Работа над формированием личности ребенка в специальных организованных условиях»: Кухтинова Л.П. (участник);

- онлайн-вебинаре «Танцевальная ритмика для детей»: Алейникова Е.Г. (участник), Гладкова Т.н. (участник), Кухтинова Л.П. (участник);

- конкурсе «Лисенок»: Алейникова Е.Г. (участник), Волкова М.Л. (участник);

- работе вебинара «Организационно-методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детского сада»: Кухтинова Л.П.;
- работе вебинара «ФОП ДО. Переходный период. Обсуждаем: что делать и как быть»: Кухтинова Л.П.;
- Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Символ года»: Гладкова Т.Н. и команда детей подготовительной группы «Улыбка» (победители);
- работе вебинара «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»: Кухтинова Л.П., Гладкова Т.Н.;
- работе вебинара «Почему важна агрессия у ребенка-дошкольника, и как ее направить на благие дела»: Гладкова Т.Н.;
- работе вебинара «Взаимодействие учебного заведения и семьи по ФОП»: Гладкова Т.Н.;
- в работе вебинара «Использование арт-терапии в психолого-педагогической деятельности с детьми и взрослыми»: Гладкова Т.Н. (участник);
- образовательном вебинаре «Обучение в движении – это по ФОП ДО?»: Гладкова Т.Н. (участник);
- Тестировании «Антитеррористическая безопасность и защищенность в ДОУ»: Гладкова Т.Н.;
- вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»: Алейникова Е.Г. (участник);
- Тестировании «Празднование Дня народного единства в дошкольном учреждении»: Алейникова Е.Г.;
- Всероссийской форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»: Алейникова Е.Г.;
- Четвертой Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»: Алейникова Е.Г. (участник);
- работе вебинара «Организация игрового пространства в рамках реализации ФОП ДО»: Алейникова Е.Г.;
- Всероссийской конференции «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека»: Алейникова Е.Г.;
- серии вебинаров «Основные аспекты новой ФОП ДО»: Алейникова Е.Г. (участник);
- серии семинаров «Деятельность современного воспитателя детского сада в рамках ФГОС ДО»: Алейникова Е.Г.(участник);
- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия»: Алейникова Е.Г.;
- Всероссийском вебинаре «Познавательное, речевое и художественно-

эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов»: Алейникова Е.Г.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» п.Коммаяк зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План был составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего
--------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Полная	48	70%
Неполная с матерью	20	28%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	28%
Два ребенка	19	28%
Три ребенка и более	31	44%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МКДОУ № 12 «Светлячок» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКДОУ являлось максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществлялась непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы выступали:

- Личностно – ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект – субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности были выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создало возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В 2023 году в обычном режиме педагогами Детского сада активно использовались следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МКДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Администрацией Детского сада в 2023 году уделялось большое внимание одному из важнейших этапов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних - максимально раннему выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

За 2023 учебный год неблагополучных семей не выявлено.

Воспитатели постоянно осуществляли контроль посещаемости ДОУ. Велась работа по сбору информации о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Своевременно собранная информация позволила более целенаправленно строить работу с неблагополучными детьми и семьями, в

которых они проживают.

Осуществлялись рейды в неблагополучные семьи, проводились проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, беседы с детьми и их родителями. С целью оказания педагогической помощи семьям, по профилактике безнадзорности и правонарушений педагогами проводились встречи и беседы с родителями, законными представителями обучающихся. В результате бесед было выяснено: как обучающиеся проводят свой досуг, какие у них увлечения и интересы.

В течение всего учебного года проводились беседы с детьми по нравственной тематике, о здоровом образе жизни, о культуре поведения, о личной гигиене и вредных привычках.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2023 году в Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям:

- 1) духовно-нравственное: «Патриоты России»;
- 2) социально-педагогическое: «Азбука общения»;
- 3) физкультурно-спортивное: кружок «Крепыш».

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За платой
1	Духовно-нравственное					
1.1	Патриоты России	Факультатив	6 лет	6	+	
1.2	Патриоты России	Факультатив	5 лет	17	+	
2	Социально-педагогическое					
2.1	Азбука общения	Факультатив	4 года	15	+	
3	Физкультурно-оздоровительное					
3.1	Крепыш	Кружок	6-7 лет	10	+	

С целью достижения результата регионального проекта «Успех каждого

ребенка» в Ставропольском крае внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. В 2023 г. была проведена работа по наполнению реестра дополнительных образовательных программ в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». Все образовательные программы по указанным выше направлениям дополнительного образования размещены в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». Проведена регистрация детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» на 2023 год.

В дополнительном образовании задействовано 55 процентов от общего количества воспитанников Детского сада, 100 процентов воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-коммуникативному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год.

В 2023 году воспитанники Детского сада приняли участие в следующих творческих конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Викторина «Признаки осени»	Всероссийский	25.09.2023	Кристина Ш.	Диплом 1-й степени Дипломы участников
Онлайн-	Всероссийский	03.10.2023	Софья Ш.	Диплом

викторина «правила дорожного движения»				лауреата 1 степени
Конкурс по экологии «Экология России»	Международный	26.10.2023	Артем В., Костя Г., Артем И.,Оксана М., Александр Н., Ксения П., Михаил П., Данил У., Артем Ш., Софья Ш.	Дипломы участника, 1,2,3 степени

В сентябре 2023 года воспитанники Детского сада совместно с родителями приняли участие челленджах и акциях по профилактике ДДТТ «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно».

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Приоритетным направлением в течение ряда лет остается физкультурно-оздоровительное. Для его реализации спланирована система методической работы, составлен перспективный план по воспитанию ценностей здорового образа жизни. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги детского сада способствовали становлению у детей ценностей

здорового образа жизни, развивали навыки личной гигиены. В занятия по физической культуре был введен валеологический аспект.

Программа сохранения и укрепления здоровья в МКДОУ базируется на таких принципах:

повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению здоровья;

выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;

организация периода адаптации к детскому саду, щадящий режим, увеличение пребывания на свежем воздухе, в форме активных подвижных, спортивных игр, хороводов;

использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни);

профилактические мероприятия в период сезонного повышения заболеваемости;

организация летнего оздоровительного отдыха;

реализация всех форм занятий физического воспитания: оздоровительный бег, физкультминутки, смена статических поз, народные игры и хороводы, турпоходы, босохождение, спортивные досуги и развлечения

Материально-техническое обеспечение детского сада позволило успешно решать задачи оздоровления. В предметно-развивающую среду входят физкультурный и музыкальный зал, спортплощадка, процедурный кабинет и изолятор, кабинет логопеда, игровые участки. В качестве ведущих направлений деятельности по совершенствованию материально-технической базы выступили создание и совершенствование развивающей среды. Особое внимание уделяли следующим направлениям: выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми. В Детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для их полноценного физического развития. В каждой группе имеется оборудование для физической активности детей: коврики из пуговиц, ребристые доски, тропинки из каштанов, камешек, шишек. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, Для создания эмоционального настроения имеется магнитофон.

Здоровьесберегающие технологии: Коллектив МКДОУ в течение учебного года внедрял следующие здоровьесберегающие технологии: точечный игровой массаж по Уманской, пальчиковую и артикуляционную гимнастики, дыхательную гимнастику Стрельниковой, оздоровительный бег,

музыкотерапию, упражнения на расслабление, релаксацию, психогимнастику. Система закаливания включала: контрастные температуры воздуха, воздушные ванны после сна, облегченную одежду, босохождение после сна, полоскание горла, массаж ушных раковин.

Мероприятия по снижению заболеваемости: Система оздоровительных мероприятий была направлена на: профилактику ОРЗ – использование рециркуляторов воздуха; фитотерапия посредством чесночных ингаляций; луковых закусок; ароматизации помещения; профилактику гриппа – вакцинация; свето-воздушные ванны, витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы, гигиенические процедуры, физические упражнения, обеспечение здорового ритма жизни группы, активный отдых, музыкотерапия. Для привития детям навыков здорового образа жизни педагоги использовали рекомендации пособия А.Л.Обуховой «Тридцать уроков здоровья для первоклассников», сборника региональных программ «Три плюс четыре» (раздел «Азбука здоровья»). Для формирования экологических представлений использовались: программа Л.И.Греховой «Экологическая подготовка детей в дошкольных учреждениях», «Игровая экология» Т.В.Шпотовой.

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволило нашим детям быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от обстановки детского сада к школьной жизни.

Вся работа велась с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Формирование у детей дошкольного возраста ценностей «Здоровье» и «Жизнь». Педсовет был проведен в форме педагогической мастерской, в ходе которого были раскрыты следующие вопросы: 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. «Содержание образовательной деятельности в разделе «Физическая культура» в разделе ФОП ДО» 3. Итоги контроля. 4. «Оздоровительное направление воспитания: ценности «Жизнь» и «Здоровье». 5. «Спортивные упражнения: методика обучения» 6. «Правильная организация питания детей -залог сохранения их здоровья 7. Решение педагогического совета.

- Семинар-практикум «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи», в ходе которого рассмотрены вопросы: 1 часть. Теоретическая. 2 часть. Практическая. - Решение кроссворда “Здоровье”.- Каждой команде предлагается выполнить задание - Замените предложение пословицей. - Конкурс «Реклама». - Комплекс асан. - Блиц-опрос. - «Волшебная шкатулка».

- Консультации для педагогов: «ФОП ДО: содержание и инструментарий формирования у дошкольников понятий «Жизнь»,

2021	66 чел. (79%)	13 чел. (15%)	5 чел. (6%)	0	6 чел. (60%)	3 чел. (30%)	1 чел. (10%)
2022	70 чел.(83%)	10 чел. (12%)	4 чел. (7%)	0	9 чел. (47%)	9 чел. (47%)	1 чел.(6%)
2023	68 (79%)	14 (16%)	4 (5%)	0	8чел. (57%)	5 чел. (36%)	1чел. 7%)

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2023 году прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Размещена актуальная информация в приемной, организованы индивидуальные консультации по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 8 детей – 57 %
- Средняя адаптация – 5 детей — 36%
- Адаптация тяжёлая – 1 ребенок – 7%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней и тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива Детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод:

Коллективом МКДООУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- педагогами групп совместно с медицинским работником ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости;
- организована работа спортивного кружка «Крепыш»;
- для полноценного питания детей в МКДООУ составлены полноценные рационы питания; использовался разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивался 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года; выполнение норм питания в 2022 году составило 110,06 рублей на одного ребенка, в 2023 году – 108,13 рублей на одного ребенка
- использовался индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой проводился с учетом состояния их здоровья;
- проводились практикумов для родителей по профилактике вредных привычек

По-прежнему актуальными для коллектива останутся вопросы оздоровления детей, их физического здоровья, в связи:

- с низким уровнем здоровья детей, поступающих в детский сад;

- с низкой активностью родителей по обеспечению активного отдыха детей в свободное время;
- с низкой потребностью родителей в здоровом образе жизни;
- с необходимостью предупреждения негативных влияний интенсивной образовательной деятельности (желание и их запросы не совпадают с физическим здоровьем дошкольников и допустимыми нагрузками);
- с необходимостью повышения чувства социальной и личной ответственности за полноценное развитие своих детей;
- с необходимостью повышения компетентности воспитателей и родителей в сфере двигательного развития детей;
- с необходимостью коррекции условий и факторов, негативно сказывающихся на развитии двигательной активности детей;
- с необходимостью повышения заинтересованности детей к движениям с помощью участия в проектах.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий год:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Продолжать работу по обновлению и приобретению разнообразного оборудования для физкультурного зала (*мячи, гимнастические коврики и др.*).

- Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в Детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный

мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Деятельность коллектива ДОО была направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включали:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строили по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении была создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищённости, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, вахтер, определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

В 2023 году производился контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполнялись требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществлялся дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывалась на замок.

Были закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения являлась работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник был ознакомлен с должностными инструкциями под подпись.

2. В начале учебного года были изданы приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под подпись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, велась разъяснительная работа.

4. Проводились плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводились целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначались ответственные лица.

6. На информационных стендах по пожарной и антитеррористической безопасности были размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществлялся контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Осуществлялся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществлялась по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводилась уборка территории.

9. Постоянно проводились занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники прошли плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также велась работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводилась по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводилась через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекались к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следили за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под подпись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводили разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Медицинское сопровождение

Медицинский кабинет. Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В МКДОУ «Детский сад № 12 «Светлячок» работает медсестра, оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма и осмотра детей, процедурный кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра проводила обследование физического развития детей. Постоянно контролировалось выполнение режима, карантинных мероприятий, проводилась лечебно-профилактическая работа с детьми. Осуществлялся постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производилась по договорам с поставщиками. Все продукты имели санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверялось завхозом и медицинской сестрой. Не допускались к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В Детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдавалась только после снятия пробы и соответствующей записи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находилась под постоянным контролем у администрации детского сада. Контроль производился за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания,

осуществляла медсестра детского сада. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводился бракераж и делалась запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляла бракеражная комиссия.

Пищеблок оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, имеется кладовая для хранения продуктов питания.

11. Востребованность выпускников

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду был спланирован ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОО с МБОУ СОШ № 7 п.Коммаяк на основании плана совместной работы.

Целью сотрудничества сторон выступила реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строилось на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходило становление предпосылок учебной деятельности к 6 - 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия. Все выпускники Детского сада 2023 года зачислены в МБОУ СОШ № 7 .Коммаяк.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В 2023 году была оформлена подписка на периодические издания:

- «Справочник старшего воспитателя (электронная версия)»;
- «Справочник руководителя ДОУ» (электронная версия);
- Электронная система Методист детского сада от компании «Актион»;
- «Музыкальный руководитель»;
- газета «Добрая дорога детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 3 принтера, 1DVD-плеер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется, но в не достаточном количестве. Не все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты, однако все они соответствуют возрастным особенностям

дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

13. Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду Приказом заведующего от 01.09.2023 г. № 31- о/д утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость составила 19,56 дней, пропущенных одним ребенком по болезни; посещаемость – 67 %.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляли медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ.

Медицинский работник следил на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производил контроль закладки, контролировал технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществлялась на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступала с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая велась по установленной форме, заполнялась своевременно.

Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивалось меню. Питание воспитанников организовывалось за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, тазы, кастрюли, половники.

97 процентов детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. 100% выпускников зачислены в общеобразовательную школу.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности работой ДОУ. Всего анкет 63. Сдано 63 анкеты. Опрошено 100% родителей всех детей, посещающих ДОУ.

Опросный материал распределился следующим образом –10 анкет в группе раннего возраста «Пчелка», 17 анкет во второй младшей группе «Звездочки», 13 анкет- в средней группе «Дружная семейка»; 28 анкеты –в старшей группе комбинированной направленности «Солнышко»; 12 анкет – в подготовительной группе компенсирующей направленности «Улыбка».

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители наиболее удовлетворены качеством образования и воспитания, качеством взаимоотношений воспитателя с детьми, качеством организации учебно-воспитательного процесса, профессионализмом педагогического коллектива, степенью информированности о событиях, происходящих в детском саду (95% удовлетворенности). Высокая удовлетворенность условиями, созданными в дошкольной организации для физического развития детей и укрепления их здоровья (95% среди родителей детей в возрасте от 1 до 3 лет и 90% родителей детей в возрасте от 3 до 8 лет), наличием возможности развития творческих способностей и интересов детей.

Неудовлетворенность части родителей вызывает наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, качество дополнительного образования, имеющаяся материально-техническая база дошкольной организации (10% родителей детей в возрасте от 3 до 8 лет), благоустройством территории дошкольной организации, прогулочных участков (12% родителей детей в возрасте от 3 до 8 лет), организацией и качеством питания в детском саду (4% родителей детей в возрасте от 3 до 8 лет). Общая удовлетворенность составила :

- среди родителей детей в возрасте от 1 до 3 лет – 95%;
- среди родителей детей в возрасте от 3 до 8 лет – 93%;
- среди всех родителей – 94%

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составила 94% . Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное

посещение мероприятий и участие родителей в проводимых конкурсах и проектах)

Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В пригрупповых помещениях (раздевалках) оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Учитывая результаты анкетирования, на ближайших родительских собраниях довести до сведения всех родителей информацию об организации питания в детском саду и акцентировать внимание родительской общественности на сбалансированности существующего меню.

При составлении консультаций учитывать интересы родителей, высказанные в анкетах.

Стремиться строить работу с родителями так, чтобы число родителей – «сотрудников» было больше, чем «клиентов».

На родительских собраниях продолжать вести разговор о требованиях ФГОС ДОУ и ФОП ДО, о качестве образования в детском саду, чтобы родители легко могли ориентироваться в этой информации

ВЫВОД: Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ «Детский сад №12 «Светлячок» п.Коммаяк за 2023 год соответствует действующим стандартам. Коллектив МКДОУ «Детский сад №12 «Светлячок» п.Коммаяк совершенствует профессионализм, участвует в инновационной деятельности и конкурсном движении, развивается и совершенствуется материально-техническая база, осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями, что тоже повышает качество образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №12 «Светлячок» п.Коммаяк.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	86
1.1.2	В режиме кратковременного	человек	0

	пребывания (3 - 5 часов)		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	86(100%)
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	86 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16(19%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16 (19%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16 (19%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,56
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 (0%)
1.8.1	Высшая	человек/%	0 (0%)
1.8.2	Первая	человек/%	0(0%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 (30%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (20%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	1(10%)

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 (40%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 (52%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7 (28%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	143
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Существенным достижением в деятельности коллектива стало значительное повышение методической активности сотрудников. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом остался без изменения.

Развивающая предметно – пространственная среда пополнилась

игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.