КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МКДОУ организует и реализует образовательную деятельность с обучающимися в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В структуру Программы как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО. Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися групп общеразвивающей направленности МКДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях совместного образования. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: - жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данная цель реализуется через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Используемые программы: 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программам: - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. Авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.ГОУ ДПО Ставропольский краевой институт повышения квалификации. Кафедра дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО, г. Ставрополь, 2011 г.

- Парциальная программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет)» Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2010 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Основная цель взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил: 1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей. 2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям. 3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия. 4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. 5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало). Принципы работы с родителями: -принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей; -принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду; -принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; -принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания; -принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями. Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной. Виды предоставления общей информации: - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.); - памятки, буклеты; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций. Виды предоставления индивидуальной информации: Аудиовизуальные способы передачи информации: - просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей; - документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий; В устной словесной форме передача общей информации осуществляется: - на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; - при проведении открытых занятий и совместных праздников; В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется: - при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону. Условия реализации Программы Психолого-педагогические условия: - признание детства как уникального периода в становлении человека; - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС включает организованное пространство: - территория МКДОУ; - групповые помещения; - межгрупповое пространство; - специализированные, технологические, административные и иные помещения. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Материально-технические условия - Соответствие действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. - Соответствие правилами пожарной безопасности. - Соответствие требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей). - Соответствие требованиям к оснащенности помещений развивающей предметнопространственной среды. - Соответствие требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Кадровые условия Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 9 педагогов, из них: - воспитатели – 6, - учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, - инструктор по физической культуре – 1. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам. Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ; 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МКДОУ.